

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Киселёвского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа №25»

ПРИНЯТА
педагогическим советом
Протокол №1 от 30.08.24



УТВЕРЖДЕНО
Директор ШКОЛЫ 25
С.Н. Шитц
30.08.24

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ШКОЛЫ 25
с учетом ФОП
2023-2027г.
(в новой редакции)**

Авторы-составители:
Кононевич Наталья Эдуардовна,
Шамаева Юлия Григорьевна,
заместители директора школы по ВР,
Матюнина Светлана Владимировна,
советник директора по воспитанию,
Габерт Елена Леонидовна,
Семизорова Ольга Владимировна,
заместители директора по УВР

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, т.е. в усвоении ими социально значимых знаний;
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям, т.е. в развитии их социально значимых отношений;
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций, формировать активную жизненную позицию подростков и стремление заниматься волонтерской добровольческой деятельностью;
- организовать профилактическую работу по формированию законопослушного поведения и здорового образа жизни, изучение прав и обязанностей гражданина, воспитанию ответственности за свои поступки, индивидуальную работу с детьми «группы риска» и их семьями.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным.

Программа воспитания ориентирована на создание социально значимой психологической среды для учащихся из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

1.2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ РЕЗУЛЬТАТОВ ВОСПИТАНИЯ

1.3.1. Целевые ориентиры на уровне начального общего образования

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов России, своего региона, праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

- Сознательный ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности

Экологическое воспитание

- Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания

1.3.2. Целевые ориентиры на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание

- Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;

- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;

- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной

Патриотическое воспитание

- Сознательный свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;

- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;

- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;

- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;

- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

- Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);

- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;

- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;

- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных

народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

- Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

- Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;
- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

- Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;
- ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

1.3.3. Целевые ориентиры на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание

- Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;
- осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

- Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;
- проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России;
- проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

- Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения;

- действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

- проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

- понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

- Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

- проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

- проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни

- Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

- соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

- выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

- проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

- демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

- Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

- проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

- участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства;

- выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

- ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

- Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

- выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе;

- применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

- имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

- Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

- обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

- демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

- развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

2.1.1. Особенности школы

Школа реорганизована в 2011 году из трех образовательных учреждений района – средних общеобразовательных школ №12, 25 и вечерней школы №7.

На протяжении последних 12 лет является самой крупной общеобразовательной школой района, с численностью учащихся около 1400 человек, располагающейся в двух зданиях в непосредственной близости друг от друга. До сентября 2022 года в каждом из них обучались школьники 1 – 11 классов. В этом учебном году в связи с открытием школьного детского технопарка «Кванториум» на базе здания по улице Багратиона, 11а произошла реорганизация школы: теперь в здании по улице Багратиона, 36 обучаются 1 – 4 классы, проходят внеурочные занятия, массовые школьные торжественные мероприятия. Здесь же располагается школьная библиотека и школьный музей. В здании по улице Багратиона, 11а обучаются 5 – 11 классы, осуществляется профильное обучение.

Школа осуществляет воспитательно-образовательную деятельность в две смены шесть дней в неделю, предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

Переход школы на профильное обучение осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Основными профилями являются химико-биологический, социально-экономический, социально-гуманитарный, физико-математический. Выпускники 11 классов, в основном, поступают в технические и медицинские высшие учебные заведения, выпускники 9 классов – в технические учебные заведения и продолжают трудиться на профильных предприятиях региона.

Школа имеет апробированную и отлаженную и эффективную систему организации внеурочной деятельности. Реализуемые направления внеурочной деятельности способствуют личностному развитию школьников и их дальнейшей социализации в современном меняющемся обществе.

Качественное сотрудничество с УДО, культуры и спорта способствует развитию личностного потенциала и дальнейшей социализации выпускников.

В школе реализуются направления Российского движения школьников, юнармейское движение, работают детские общественные объединения школьный спортивный клуб.

2.1.2. Социально-культурные условия школы

Школа расположена в микрорайоне «Обувная фабрика» Киселевского городского округа. Большая часть учащихся школы проживает в несколько отдаленном от школы районе Черкасов Камень. В микрорайоне школы немного социальных и культурных заведений: филиал городской библиотеки, МБОУ ДО «Дом детского творчества», детские сады №47 и №55, ТЦ «Кручар», отдел ГИБДД, церковь Сергия Радонежского.

2.1.3. Традиции школы

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные проекты, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания мероприятий является сотрудничество педагогов и школьников – совместные коллективные разработка, планирование, проведение и анализ их результатов;

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в качестве высокоэффективного метода проявления и стимулирования личностного потенциала всех участников образовательного взаимодействия через ученическое самоуправление в школе выбрано использование рейтинговой системы при проведении конкурса «Класс года»

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

2.2. ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала уроков предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Новые знания появляются совместными усилиями школьника и педагога. При этом важно, чтобы задаваемые учителем вопросы воспринимались не как контроль учителя за усвояемостью знаний ученика, а как диалог личности с личностью, чтобы задания хотелось исполнять, не отдавая этому времени часть жизни, а приобретая через них саму жизнь.

Модуль 2.2.2. «Внеурочная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

Внеурочная деятельность позволяет:

- вовлечь школьников в интересную и полезную для них деятельность, предоставляя им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для личностного развития отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формировать в кружках, секциях, клубах, творческих объединениях общности, которые объединяют детей и педагогов позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создать в детских объединениях традиции, задающие их членам определенные социально значимые формы поведения; поддержать школьников с ярко выраженной лидерской позицией; поощрить детские инициативы и детское самоуправление.

Внеурочная деятельность школы реализуется по пяти основным направлениям развития личности:

- *общеинтеллектуальное направление* – передача школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, формирующая гуманистическое мировоззрение и научную картину мира
- *социальное направление* - развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей
- *спортивно-оздоровительное направление* - физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к ЗОЖ, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых
- *духовно-нравственное направление* - воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям, осознание ими ценностей человеческой жизни
- *общекультурное направление* – создание благоприятных условия для самореализации школьников, раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре.

Таблица 1

Направления развития личности	Название курса внеурочной деятельности
УРОВЕНЬ НОО	
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Основы функциональной грамотности • Математические ступеньки • Калейдоскоп наук • Планета Земля • Я – исследователь

Направления развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий • Это надо знать! • Тропинка к своему Я
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> • ОФП • По планете Здоровья
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Школа нравственности • Краеведение
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Домисолька • Кисточка • Флористика • Театр «Светлячок» • Читательский калейдоскоп
УРОВЕНЬ ООО	
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Основы функциональной грамотности • Развитие познавательных способностей • Коррекционная работа по математике • Мир программирования • Первые шаги в исследовании • Основы смыслового чтения и работы с текстом • Театр + иностранный язык • Решение расчетных задач по химии • Физика в задачах
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Школа выживания» • Моя экологическая грамотность • Ученический совет • Финансовая грамотность • Профессиональный навигатор • Я - волонтер • Первые шаги в исследовании: география
Спортивно-оздоровительное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Спорт и мы • Спортивная тропа
Духовно-нравственное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Разговоры о важном • Школа нравственности • Краеведение
Общекультурное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Волшебный мир бумаги • Арт - дизайн • Вокальная студия • Мир проектов
УРОВЕНЬ СОО	
Общеинтеллектуальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Методы решения физических задач • Мир ОВР в органической химии • Клетки и ткани • Математическая лаборатория • Оптика в жизни и в быту • Химический анализ • Клетки и ткани
Социальное направление	<ul style="list-style-type: none"> • Мир профессий • Основы финансовой грамотности

Направления развития личности	Название курса внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление	• Волейбол
Духовно-нравственное направление	• «Разговоры о важном» • Юные патриоты России
Общекультурное направление	• Секреты русского языка • Хронограф • Деловой этикет

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует коллективную индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями (законными представителями) учащихся.

Реализация программы основывается на взаимодействии со всеми субъектами учебно-воспитательного процесса и строится таким образом, чтобы повысить активность учащихся в общественной жизни школы.

Таблица 2

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с классом	Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Классное собрание (выбор актива класса, планирование общеклассных дел, анализ мероприятия). Оформление классного уголка
	Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса	Экологические субботники, дежурство по школе, праздники, спортивные мероприятия, экскурсии на предприятия города, интеллектуальные викторины
	Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников	Тематические классные часы, беседы профилактического характера, часы общения, часы здоровья и безопасности, информационные минутки, встречи с интересными людьми
	Сплочение коллектива класса	Игры и тренинги на сплочение коллектива, праздники, вечера, театральные постановки, походы в кино, однодневные экскурсии, спортивные мероприятия, дни здоровья
Индивидуальная работа с учащимися	Изучение особенностей личностного развития учащихся класса, вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, индивидуальная помощь, наблюдение и коррекция поведения ребенка	Индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги. Работа с портфолио.
Работа с учителями, преподающими в классе	Взаимодействие классного руководителя с учителями-предметниками, направленное на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов	Индивидуальные беседы, консультации классного руководителя с учителями-предметниками, минипедсоветы, педагогические консилиумы, методические объединения классных руководителей и родительские собрания с участием учителей-предметников.

Блоки	Виды деятельности	Формы работы
Работа с родителями учащихся (законными представителями)	Сотрудничество семьи и школы в вопросах обучения, воспитания и социализации современного школьника	<p>Организация работы родительского комитета. Проведение родительских собраний, лекториев, заседаний «Родительского университета».. Взаимодействие через ведение электронного журнала, дневника школьника, информацию сайта школы.</p> <p>Осуществление социально-психологического сопровождения: индивидуальные консультации, беседы, тренинги педагога-психолога школы, уполномоченного по правам участников образовательного процесса. Организация и проведение семейных праздников, конкурсов, соревнований.</p>

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные (ключевые) дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, проектов, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятливыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во Всероссийских акциях, посвященных значимым событиям;
- торжественные мероприятия, связанные с важными учебными периодами;
- церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие школы, города, Кузбасса;
- школьные социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнеров
- вовлечение по возможности каждого учащегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих и др.), помощь в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением учащихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Таблица 3

Мероприятия	Формы
«День знаний»	Торжественная линейка, Уроки знаний, Уроки безопасности, единый Урок «Дети в борьбе за мир!»
«День Здоровья»	Уроки Здоровья, спортивная эстафета, квест «Мы за здоровый образ жизни!»
«День самоуправления»	КТД, деловая игра «Выборы президента»
«День учителя»	Оформление стенгазет, выпуск поздравительных открыток, праздничный концерт
«День матери»	Творческая мастерская «Подарок для мамы», праздничная программа
«К нам приходит Новый год»	Оформление школы, театрализованный праздник, битва хоров, конкурс-развлекательные мероприятия
«Мы помним! Мы гордимся!»	Вахта Памяти, общешкольная линейка-митинг, урок Мужества, смотр-конкурс строя и песни, спортивные мероприятия
«День творчества»	Урок Искусства, отчетный концерт «Радуга весны», оформление выставки декоративно прикладного творчества
«Весенняя капель»	Праздничный концерт с участием воспитанников ДООУ микрорайона
«До свидания, школа!»	Праздник последнего звонка
«Ура, каникулы!»	Праздничная церемония награждения по итогам года, конкурс рисунков на асфальте, флешмоб

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы;
- экскурсии, поездки и походы выходного дня, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта

Таблица 4

Мероприятия	Формы
Муниципальные социальные проекты, Всероссийские Дни единых действий и акции	Коллективные проекты, участие в конкурсах и акциях городского и Всероссийского уровня, посвященных памятным датам, историческим событиям,
Открытые дискуссионные площадки	Регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок с участием школ города по различным актуальным вопросам
«Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра»	Оказание помощи нуждающимся, вручение подарков воспитанникам ДД «Маяк», поздравление педагогов-ветеранов школы
Дни защиты от экологической опасности	Экологические десанты и флешмобы, единые экологические уроки, благоустройство территории школы и микрорайона

2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида холлов, рекреаций, фасадов здания школы государственной символикой Российской Федерации, Кемеровской области – Кузбасса, города Киселевска и его истории, исторической символики региона;
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт материалов с изображениями значимых культурных объектов, памятных исторических мест России, Кемеровской области – Кузбасса, города Киселевска, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- разработка, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе стендов и памятных досок, посвященных выпускникам школы, погибшим при выполнении воинского долга;
- оформление второго этажа в соответствии с брендингом детских технопарков «Кванториум»;
- оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- разработка и популяризация символики РДЦМ, школы, школьных общественных объединений, используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории школы;
- разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработка и оформление мест проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (актовый зал, рекреации);
- разработка и обновление материалов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.7. «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. При этом основа взаимодействия школы и семьи состоит в том, что обе стороны заинтересованы в изучении ребенка, раскрытии и развитии в нем лучших качеств и свойств.

Взаимодействие с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе, и ведется комплексно на разных уровнях, направлениях и в разнообразных формах деятельности

Таблица 5

Уровни	Направления	Формы
Коллективный уровень	Участие родителей в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей	Общешкольные родительские собрания; общешкольный родительский комитет, Попечительский совет школы
	Получение представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе	Дни открытых дверей; выставки учебных работ; концерты; творческие отчеты
Групповой уровень	Совместное проведение досуга и общение	Семейные клубы спортивные мероприятия, праздники, часы общения
	Информирование родителей о состоянии воспитанности и проблемах детей в классных коллективах	Классные родительские собрания; Размещение информации на школьном сайте
	Оказание психолого-педагогической помощи и поддержки	Родительские лектории, психолого-педагогические консультации специалистов школы (социальный педагог, психолог, школьный инспектор, администрация).
Индивидуальный уровень	Решение острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Индивидуальные консультации педагогов специалистов социально-психологической службы
	Информирование родителей о состоянии обученности, воспитанности и проблемах детей	Работа классных руководителей с дневниками учащихся, индивидуальное консультирование родителей, патронаж семей.

2.2.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и средних классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Для всестороннего развития личности и творческой самореализации школьников в соответствии с их потребностями, обеспечения условий защиты прав и интересов учащихся в школе существует *детское объединение «Новая версия»*. Оно решает задачи самоуправления, т.е.

организации разнообразной деятельности учащихся, включение каждого в конкретное дело в соответствии с его знаниями и способностями, расширения представления школьников о демократических нормах общества.

Основными принципами школьного самоуправления являются чередование поручений, опора на микроколлективы, принципы вариативности, успешности и согласия. Данные принципы позволяют через коллективное планирование, коллективную деятельность, коллективное подведение итогов принимать участие в управлении делами класса и школы. В ходе организации, исполнения и анализа своей деятельности учащиеся проявляют инициативу, принимают решения и реализуют их в интересах своего класса или школы.

С 2022 - 2023 учебного года ШДО «Новая версия» является первичной организацией РДДМ.

Система самоуправления представляет трехуровневую ступень, осуществляющую стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы каждого учащегося, ученическое самоуправление в классах, школьное самоуправление:

1. *Совет класса* - занимается решением текущих вопросов в классном коллективе, исполнением задач, поставленных Собранием и Советом школы. В классе избираются Лидер и его заместитель, которые принимают участие в еженедельном Совете школы и Общем собрании.

2. *Общее собрание* первичного отделения РДДМ - принятие решений Совета школы, обсуждение актуальных проблем. Состоит из представителей каждого из 5 - 11 классов. Общее собрание созывается по мере необходимости для принятия важных решений. В собрании обязательно участвуют Лидеры (и/или их заместители) и члены Совета школы

3. *Совет школы* - занимается организацией мероприятий, акций, ведением социальных сетей, фото и видео сопровождением мероприятий. Собирается не реже одного раза в неделю. По необходимости отдельно могут собираться Советы по секторам.

Совет школы включает в себя 5 основных секторов:

- Сектор учебно-проектной деятельности – осуществляет подготовку и проведение мероприятий, направленных на улучшение успеваемости учащихся, организацию наставничества над младшими школьниками, слабоуспевающими учащимися

- Сектор волонтерской деятельности – организация волонтерского сопровождения событий, мероприятий, акций, координация работы вожатского отряда

- Сектор связей с общественностью и медиа – выполняет функции формирования имиджа школы, ведения социальных сетей, связей с другими первичными отделениями РДДМ, осуществляет подготовку презентаций школьных мероприятий, их фото и видеосъемку

- Гражданско-патриотический сектор – организация и проведение мероприятий, направленных на повышение гражданственности и патриотизма, развитие движения «Юнармия», координация работы юнармейских отрядов; организация военно-спортивных соревнований

- Сектор проведения мероприятий – организация и проведение массовых мероприятий, праздников, конкурсов

Руководит работой Совета Президент школы. Советом школы создается Совет временных творческих инициатив, который после детального планирования и разработки каждого мероприятия выходит на Советы классов с поручениями и задачами для исполнения.

С 2023 года работу Совета школы, всех школьных общественных объединений (юнармейских отрядов, отрядов ЮДП «Ритм», ЮИД «Светофорик», ЮП «Искра», «Экодесант», Актива школьного музея) координирует советник директора по воспитанию

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика - это система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Профилактическая работа в школе носит комплексный характер и осуществляется по нескольким направлениям

Ликвидация пробелов в знаниях учащихся. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с учащимися, организовать помощь отстающим как педагогами предметниками, так и успевающими учениками.

Борьба с пропусками занятий без уважительной причины. Для устранения причин и условий, способствующих снижению мотивации к учёбе и пропускам занятий, осуществляется индивидуальная работа с учащимися, индивидуальная работа и информирование родителей, применяются меры административной ответственности.

Индивидуальная работа с учащимися проводится в форме бесед, консультаций и тренингов педагога-психолога, с целью выяснения причин пропусков, приглашение учащегося на школьный Совет Профилактики.

Индивидуальная работа и информирование родителей о пропусках занятий без уважительной причины проводится классным руководителем. Если о пропуске уроков без уважительной причины родители не знали, следует предупредить их о необходимости усиления контроля поведения ребенка и посещаемостью его занятий в школе. Если родители должным образом не отреагировали на информацию о пропусках занятий без уважительной причины, а учащийся продолжает пропускать уроки, родители приглашаются на беседу с администрацией, школьный Совет профилактики. В случае, когда работа с учащимся и родителями не дали должных результатов, учащийся ставится на внутришкольный учет для проведения с ним индивидуальной профилактической работы и осуществления более жесткого контроля.

В профилактической работе по снижению пропусков занятий без уважительной причины могут быть использованы методы убеждения, метод коррекции поведения, упражнения, метод игровых ситуаций, методы стимулирования на уровне класса и школы (количество пропусков без уважительной причины учитывается при подведении итогов конкурса «Класс года»)

Пропаганда здорового образа жизни. Работа по пропаганде здорового образа жизни в школе проводится с целью изменения ценностного отношения детей и подростков к вредным привычкам, формирования личной ответственности учащихся за свое поведение, формирования активной гражданской позиции учащихся. Эта работа многообразна и включает в себя привлечение несовершеннолетних, прежде всего категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию, к занятию общественно значимыми видами деятельности, профилактику всех видов зависимости; привлечение внимания общественности к проблемам сохранения и укрепления здоровья детей; создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами. Ежегодно в школе проводятся мониторинги по вредным привычкам, месячники по профилактике вредных привычек, акции, тематические классные часы, родительские собрания, организована занятость учащихся во внеурочное время. В школе имеются все условия для занятий физической культурой и спортом, имеются спортивные залы, спортивная площадка и воркаут.

Правовое воспитание. Правовое воспитание в школе – организованное, целенаправленное воздействие на формирование общего правового сознания ребенка, его суждений, убеждений, идеалов. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или

иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Правовое воспитание в школе ставит и решает задачи создания условий для усвоения учащимися правовых знаний, воспитания правильного отношения к законам страны, обеспечения их выполнения; развития потребности и осознание возможности в защите интересов, прав; формирование активной гражданской правовой позиции, отрицательного отношения во всем противоправным действиям.

Профилактика наркомании и токсикомании. Основной целью профилактики наркомании и токсикомании в школе является создание условий для реализации формирования у учащихся стойкой негативной установки по отношению к употреблению психоактивных веществ, как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Профилактическая работа этого направления начинается с ликвидации факторов риска - изучаются семьи школьников, выявляются преобладающие в них взгляды на наркотические вещества и особенности «антинаркотического» поведения и воспитания. В процессе сбора первичной информации выявляются наиболее нуждающиеся в социальной и психолого-педагогической поддержке категории семей (инвалиды, многодетные, опекаемые, дети группы «риска», подростки, стоящие на учете, семьи, находящиеся в социально опасном положении и т.п.).

Профилактическая работа включает в себя *работу с педагогическими кадрами* (информирование по проблеме наркозависимости и ее первичной профилактике; индивидуальная работа, консультирование); *работу с учащимися* (создание информационного поля по профилактике ПАВ; мероприятия по профилактике наркомании и токсикомании; тематические встречи и встречи со специалистами; организация и проведение индивидуальной работы); *работу с родителями* (участие в проведении родительских собраний и школьных мероприятий; информационно-консультативная работа); *совместную работу с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами* по профилактике зависимости в подростковой среде (ведение разъяснительно-просветительской работы с подростками и родителями; проведение рейдов по выявлению каналов распространения и потребления психоактивных веществ)

Помощь в проведении профилактической работы этого направления оказывают школьный Совет профилактики, Совет ШДО, школьный отряд ЮДП и волонтеры.

Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации. Профилактическая работа этого направления нацелена на укрепление в школе толерантной среды на основе ценностей многонационального российского общества, общероссийской гражданской идентичности и культурного самосознания, принципов соблюдения прав и свобод человека и включает в себя воспитание культуры толерантности через систему образования; развитие толерантного сознания школьников и профилактика среди них экстремистских проявлений; выявление и преодоление распространения негативных тенденций, тормозящих социальное и культурное развитие учащихся; достижение необходимого уровня (в пределах познавательных способностей) правовой культуры воспитанников как основы толерантного сознания и поведения; формирование позитивных ценностей и установок на уважение, принятие и понимание богатого многообразия культур народов России, их традиций и этнических ценностей.

Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. Социальный педагог, классный руководитель знакомятся с жилищными условиями учащихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье,

его взаимоотношения с родителями. При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми.

Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы.

Таблица 6

Направление работы	Мероприятия
Работа с нормативными документами	<p>Изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; - Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ; - Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ; - Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 №63-ФЗ - Федеральный закон от 24.06.1999 №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
<p>Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма). Работа с учащимися</p>	<ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, • классные часы о воспитании личности в коллективе на темы «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д. • классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д. • индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.
	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ НОО</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные профилактические и разъяснительные беседы, • классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. • классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д.
	<p style="text-align: center;">УРОВЕНЬ ООО</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, • классные часы о воспитании личности в коллективе на темы «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д. • классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д. • индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.

Направление работы	Мероприятия
<p>Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма). Работа с учащимися</p>	<p>УРОВЕНЬ СОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, • классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д. • классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д. • индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги.
<p>Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма). Работа с учащимися</p>	<p>«Трудные» подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки, • вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (внеклассные мероприятия, работу кружков, секций и т.д.), • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, вредных привычек, • групповая и индивидуальная работа педагога-психолога с «трудными» учащимися (психологические тренинги), • посещение уроков с целью контроля дисциплины и успеваемостью «трудных» подростков, • большие и малые педсоветы в особо трудных случаях, • посещение учащихся на дому, • беседы с родителями.
<p>Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая форма). Работа с учащимися</p>	<p>Опекаемые дети:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки, • вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность, • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, • посещение на дому с целью составления актов обследования условий, • встречи и беседы с опекунами, индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами.
<p>Работа с родителями</p>	<p>Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в классах совместно с инспектором ОПДН по вопросу «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми», • проведение анкеты-опроса среди родителей, • «Система работы школы по предупреждению правонарушений», • «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», • «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8 классы). <p>Неблагополучные семьи и семьи, дети которых состоят на учете в ПДН, КДНиЗП:</p> <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление неблагополучных семей и детей,

Направление работы	Мероприятия
	<p>оказавшихся в трудной жизненной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки по неблагополучным семьям, • проведение малых и больших педсоветов, • встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, • подбор литературы для родителей, • проведение рейдов в семьи, • оформление документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, • индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги.
Мониторинги, обследования	<ul style="list-style-type: none"> • «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», • «Подросток и вредные привычки», • «Уровень тревожности», • «Уровень агрессии», • «Подросток и его профессиональные интересы» и т.д.
Наглядная агитация	<p>Выставки тематической литературы: «Права человека и права ребенка», «Предупреждение вредных привычек у подростков».</p> <p>Оформление тематических стендов: «Подросток вышел на улицу», «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», «Толерантность в правовом государстве».</p> <p>Конкурсы плакатов: «Я выбираю жизнь!», «Вредным привычкам – НЕТ!» и т.д.</p>
Правовое просвещение классных руководителей	<p>Заседания методического объединения классных руководителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся», • «Воспитание личности в коллективе», • «Неблагополучные условия семейного воспитания», • «Взаимодействие семьи и школы», • «Работа с семьями повышенной конфликтности», • «Детская агрессия» и т.д.

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни школы, города Киселевска, Кузбасса, России;
- реализацию социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической,

трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение

Социальными партнерами ШКОЛЫ 25 в 2024 -2025 учебном году являются учреждения дополнительного образования города Киселевска: Дом детского творчества, Центр детского творчества, Дом детского и юношеского туризма и экскурсий, Центр развития творчества детей и юношества, Центр детского научного и инженерно-технического творчества», Детско-юношеской спортивной школой, а также филиалом городской библиотеки №2, Алтайский гуманитарный педагогический университет имени В.М. Шукшина

2.2.11. Модуль «Профориентация»

Совместная профориентационная деятельность педагогов и школьников включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача этой деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Профориентационная работа ведется в школе по нескольким направлениям и осуществляется в различных формах и мероприятиях

Таблица 7

Направления	Форма и мероприятия
Диагностическое направление	Диагностическое обследование по выявлению способностей и склонностей, уровня профессионального самоопределения, отношений к различным видам деятельности, «Карта интересов», методика Голланда, опросник профессиональных склонностей Л.Йованши.
	Тестирование участников на платформе «Билет в будущее»
	Изучение соответствия выбора учащимися профиля обучения (анкета «Школа»). Диагностика образовательных потребностей школьников
Консультативное направление	Индивидуальное консультирование учащихся по вопросам выбора профиля обучения и дальнейшего образовательного маршрута
	Разработка рекомендаций для педагогов по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп. Составление плана работы на учебный год.
	Групповая консультация для родителей «Выбор профессии - ответственное дело»
	Индивидуальные консультации для родителей по вопросам выбора профессии
Профессиональное просвещение	Деловые игры «Что? Где? Когда?», «Цепочка профессий», «Путешествие в мир профессий», «Все работы хороши – выбирай на вкус»
	Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», Фестивале профессий «Билет в будущее»,
	Профориентационная игра «Город мастеров»
	Познавательная-развлекательная программа «Мир в Радуге профессий», «Калейдоскоп профессий»
	Беседы «Учебные заведения Кемеровской области», «Поступление в кадетские учебные заведения»
	Ролевые профориентационные игры «Я и мир профессий», «Перспектива»
	Родительские собрания, лектории «Итоговая аттестация как ступень

Направления	Форма и мероприятия
	<p>профессионального самоопределения молодёжи»</p> <p>Проведение родительских собраний о введении профориентационных проб</p> <p>Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий учащимися, профиля обучения «Слагаемые выбора профиля обучения и направления дальнейшего образования»</p> <p>Круглый стол «Выбираем свой путь» для учащихся и их родителей с участием представителей учебных заведений</p>
<p>Организация и проведение тематических мероприятий</p>	<p>Единый профориентационный день «Урок успеха»</p> <p>Акция «Поздравь свою первую учительницу»</p> <p>Конкурс рисунков «Учитель - часть моей души»</p> <p>Профи «Action» - «Город мастеров»</p> <p>Неделя профориентации «Профессиональная среда», включая мероприятия, посвященные «Международному дню инвалида»</p> <p>Конкурс «Профессия, которую я выбираю»</p> <p>Конкурс листовок, буклетов на тему: «Мир профессий»</p> <p>Городское мероприятие Воркшоп «Альфаплан»</p> <p>Познавательно-развлекательная программа «Калейдоскоп профессий»</p> <p>Конкурсно - игровые программы «Профориентационный ринг», «Выбор профессии – выбор будущего»</p> <p>Ярмарка учебных мест</p> <p>Фестиваль рабочих профессий</p>
<p>Организация и проведение тематических мероприятий</p>	<p>Городской конкурс агитбригад «Эстафета рабочих профессий»</p> <p>День выбора рабочей профессии. Мастер-классы «Мастер своего дела», профориентационные игры, консультации, кинолектории</p> <p>Единый день профориентации, посвященный Дню Победы</p>
<p>Встречи с представителями учебных заведений, предприятий</p>	<p>Декадник профориентационной работы (участие в ярмарке учебных мест, Днях открытых дверей в профессиональных учебных заведениях города, встречи со специалистами организаций/предприятий)</p> <p>Проведение профессиональных проб на базе СПО города и области</p> <p>Знакомство с образовательными услугами Киселёвского городского округа с привлечением родительской общественности</p> <p>Осуществление взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, Центром занятости</p> <p>Экскурсии в учебные заведения (Киселевский горный техникум, педагогический колледж, Киселёвский политехнический техникум, Прокопьевский горный техникум, ПСТ, ПТТ)</p> <p>Экскурсии на предприятия города (ПАТП, Киселёвская кондитерская фабрика и др)</p>
<p>Организационно-методическое направление</p>	<p>Размещение профориентационной информации на сайте ОУ</p> <p>Участие в вебинарах по профориентации</p> <p>Оформление уголка по профориентации «Образовательная карта Кемеровской области», «В помощь выпускнику», «В мире профессий»</p> <p>Выпуск справочно-информационного материала (тематических памяток, буклетов, листовок)</p> <p>Сменные выставки книг «В мире профессий», «Дороги, которые мы выбираем», тематические выставки.</p>

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Каждое детское общественное объединение, действующее в школе, независимо от его цели и программы, численного и возрастного состава, продолжительности существования важно и ценно тем, что дает возможность получить представление о характере социальных отношений детей в будущем. Добровольность включения школьников в детские общественные объединения позволяет осуществить социализацию с учетом интересов и потребностей ребенка, опираясь на индивидуальные качества личности.

Таблица 8

Название объединения	Деятельность
Экологический отряд «Экодесант»	<p>Формирование экологической культуры учащихся.</p> <p>Проведение агитационных и просветительских информационных бесед о мерах, которые способен осуществить каждый школьник для экологического благополучия Земли.</p> <p>Организация и проведение экологических флеш-мобов и операций, сбора макулатуры и использованных батареек.</p> <p>Участие в школьных и городских мероприятиях экологической направленности</p>
Отряд ЮДП «Ритм»	<p>Формирование активной гражданской позиции, повышение правовой культуры учащихся, агитационно-пропагандистская деятельность среди учащихся по профилактике вредных привычек и формированию потребности в здоровом образе жизни</p> <p>Участие в школьных мероприятиях: «День подростка», «Твои права и обязанности», «День борьбы с терроризмом», «День борьбы с курением», «День борьбы с наркозависимостью».</p> <p>Участие в городском смотре-конкурсе отрядов ЮДП. Распространение информационных листовок, буклетов.</p> <p>Тематические выступления агитбригады</p>
Отряд ЮИД «Светофорик»	<p>Формирование навыков безопасного поведения на дороге, здоровьесбережения.</p> <p>Участие в школьных мероприятиях, организация и проведение подвижных перемен и флешмобов.</p> <p>Подготовка агитбригады по соблюдению ПДД «Правила дорожные детям знать положено».</p> <p>Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге».</p> <p>Участие в конкурсах: «Дорожный знак на новогодней елке», «Безопасное колесо», «Пристегнись и улыбнись!».</p>
ЮА отряды «Орлята» и «Щит»	<p>Формирование активной гражданской позиции.</p> <p>Участие в акции «Я – гражданин России», проекте «Мы помним! Мы гордимся!», в проведении тематических Уроков Мужества, Уроков Памяти, экскурсий в музей, возложении цветов к памятникам, организация адресной помощи ветеранам, участие в школьном и городском смотре-конкурсе юнармейских отрядов</p>

Название объединения	Деятельность
Школьный спортивный клуб «Факел»	<p>Формирование навыков здорового образа жизни, популяризация занятий спортом.</p> <p>Участие во внедрении комплекса ГТО, планировании, организации и проведении туристического слета, Дня Здоровья, «Кросса нации», соревнованиях по волейболу, баскетболу, футболу, товарищеских встречах по различным видам спорта</p>
Школьный Кванториум	<p>Расширение содержания общего образования, развитие у обучающихся современных компетенций и навыков.</p> <p>Дополнительное образование детей по программам естественно-научной и технической направленностей</p> <p>Проведение конкурсов, интеллектуальных и творческих состязаний, олимпиад</p> <p>Организация образовательных мероприятий, поддержка и взаимодействие с другими общеобразовательными организациями</p>
Отряд волонтеров «Доброе сердце»	<p>Участие в различных социально-значимых проектах и акциях, проведении массовых мероприятий для сверстников по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальное (оказание шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны, труженикам тыла, пожилым людям микрорайона, работа вожатых в течение учебного года и во время работы школьного лагеря дневного пребывания); - здоровьесбережение и пропаганда ЗОЖ (проведение флешмобов, социальных акций, спортивных мероприятий, направленных на укрепление физического здоровья человека, на формирование негативного отношения к вредным привычкам) - экологическое (проведение субботников, экологических десантов, благоустройство и озеленение территории школы, поддержание эстетического вида пришкольной территории в летнее время) - культурно-досуговая деятельность (организация и проведение массовых школьных мероприятий, подготовка и участие в творческих конкурсах различного уровня, развитие творческих способностей учащихся).

2.2.13. Региональный Модуль «Я – Кузбассовец»

Модуль разработан на основании региональной стратегии развития воспитания «Я - кузбассовец!» в Кемеровской области – Кузбассе на период до 2025 года для реализации воспитательного потенциала военно-патриотической работы в целях формирования осознанного представления о причастности к доблестной истории, культуре, быту, профессиональной среде, экономике и политике родного края; ощущения кузбасского как исключительного и ценного, дорогого; желания продолжать свой жизненный путь в родном городе, регионе; настроя на созидание, сохранение, преумножение и защиту Родины

Таблица 9

I. Создание системы патриотической работы в школе	Смысл направления	Организация деятельности педагогического коллектива, родительского актива по созданию в школе патриотической среды
	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • тематические активы учащихся, педагогов, родителей по патриотическому воспитанию; • проведение регулярных мероприятий в форматах совещаний, бесед, событий патриотической направленности; • возможное участие в различных патриотических мероприятиях города, региона, страны • работа детского актива по патриотическому воспитанию

<p>1. Создание системы патриотической работы в школе</p>	<p>Виды и формы деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в региональной программе «Развитие кадетского образования в Кузбассе»; открытие кадетских классов в общеобразовательных организациях; участие в областных семинарах-совещаниях по развитию кадетского образования в общеобразовательных организациях; проведение семинаров практикумов в общеобразовательных организациях, реализующих кадетскую направленность • Оформление стендов с информацией о движении «ЮНАРМИЯ», историей движения, уставных документов, мероприятиях; организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения • Участие в социально-значимых проектах - «Наше поколение помнит!», «Добро не уходит на каникулы» (региональный) • Учеба актива музея; городской смотр-конкурс музеев ОО; муниципальный этап областного конкурса на лучшую организацию работы музеев ОО; участие в областном конкурсе «Юный экскурсовод Кузбасса» • Городской фестиваль Славянской письменности и культуры; городское празднование Дня православной книги; муниципальный тур Общероссийской олимпиады школьников по ОПК; городской конкурс творческих работ «Храмами Русь прекрасна»; городской фестиваль «Рождественская звезда»; конкурс творческих работ, посвященных Дню православной книги; городской заочный конкурс творческих работ «Встречаем Пасху»; конкурс творческих работ, посвященных Дню славянской письменности и культуры. • Единый тематический урок, посвященный Дню народного единства; конкурс творческих работ, посвященных Дню народного единства. • Муниципальный этап Всероссийского слёта юных туристов; городские соревнования по спортивному ориентированию в закрытых помещениях «Лабиринт»; городские соревнования по туризму в закрытых помещениях; городские соревнования по спортивному туризму «Юный спасатель» • Участие в областной акции «Люби и знай родной Кузбасс!»; городские интеллектуально-краеведческие игры; городской исследовательский проект «Край, в котором я живу»; городская краеведческая олимпиада; муниципальный этап областного конкурса на знание государственной символики России и Кузбасса; городская конференция учебно-исследовательских работ обучающихся по краеведению «Люби, знай и помни»; участие в областном слёте юных краеведов. • Городские соревнования дружин юных пожарных; городские соревнования «Школа безопасности»; участие в областных соревнованиях «Виват, Кузбасс!» • Городская экологическая олимпиада «Зелёная планета Кузбасса»; муниципальный этап областного заочного конкурса «Жизнь в гармонии с природой»; городской конкурс учебно-исследовательских работ по экологии и краеведению; муниципальный этап областной экологической акции «Вода — это жизнь».
<p>2.</p>	<p>Смысл направления</p>	<p>Проведение заместителем директора по воспитательной работе и/или советником по воспитанию исследований (мониторинга) сформированности патриотических чувств, представлений и императивов всех участников образовательных отношений, ощущения у них рисков и угроз национально-территориальной и региональной безопасности, миграционных планов и регионально-муниципальных образовательных антипатий и др.</p>
<p>3.</p>	<p>Содержание</p>	<ul style="list-style-type: none"> • тематические анкетирования, опросы; • участие в мониторинговых и социологических исследованиях города, региона, страны; • проведение дискуссионных площадок, круглых столов и др.

4.	Диагностика эффективности патриотической работы	<p>Участие в мониторинговых исследованиях по вопросам сформированности патриотических ценностей и опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Россия глазами старшеклассников»; • «Сформированность гражданско-патриотического опыта обучающихся»; • «Сформированность социального опыта учащихся»; • «Удовлетворённость педагогов профессиональной деятельностью»; • «Удовлетворённость качеством общего образования» <p>с целью совершенствования управленческих механизмов</p>
5.	Смысл направления	Проведение пропедевтической, в том числе профилактической работы с учащимися групп воспитательного риска
	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • встречи, просмотры обучающего видео в направлении профилактики патриотической деятельности; • вовлечение в социально-значимые проекты и мероприятия; • мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»; <p>реализация совместных планов работ с органами системы профилактики, общественными организациями</p>
	Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Встречи с представителями полиции, сотрудниками прокуратуры, лектории сотрудника Киселёвского центра по профилактике и борьбе со СПИД • Вовлечение в социально значимые проекты «Бессмертный полк Сталинграда: Киселёвск – участник обороны Сталинграда», «Киселёвск в летописи войны» • Мероприятия физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», Школьная Спартакиада • Посещение организации системы МВД (экскурсии в отделы полиции Отделов МВД России по г. Киселёвску). • Уроки мужества с представителями клубов «Боевого братства» г. Киселевска • -Создание кадетских казачьих классов • Развитие юнармейского движения.
6.	Смысл направления	Разработка и реализация педагогами программ внеурочной и внеучебной деятельности, направленных на патриотическую работу социокультурного, творческого, туристско-краеведческого, военно-спортивного, исследовательского и иных направлений
	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • курсы, модули, занятия, проектные работы, акции; • тематические смены, лагеря дневного пребывания, военно-спортивные смены • участие в работе юнармейского движения
	Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • ДООП социально-гуманитарной направленности «Отечество мое». • ДООП социально-гуманитарной направленности «Я – патриот». • Программа школьного лагеря дневного пребывания «Орлята России» • Организация торжественных мероприятий, посвященных Дню «ЮНАРМИИ» с приглашением представителей администрации, ветеранов, членами штаба местного отделения. • Профильная смена военно-патриотического лагеря «Витязь». • Акции «Осенняя неделя добра», «Весенняя неделя добра» • Муниципальный этап регионального конкурса «Моя малая родина: природа, культура, этнос». • Муниципальный этап областного конкурса «Лидер ученического самоуправления»; конкурс «Активист года • Акция «Я – гражданин России!», посвященная Дню Конституции РФ • Акция «Моя малая родина», посвященная датам образования г. Киселёвска и Кемеровской области • Конкурс «А ну-ка, парни!». • Форум детских объединений и организаций «Время активных». • Фестиваль детских объединений и организаций «Шаг в будущее». • Летняя профильная смена социально-гуманитарной направленности «ВКонтакте».

7.	Занятия «Разговоры о важном»	Смысл направления	Вовлечение в регулярную патриотическую деятельность, дополнение активностями, демонстрирующими опыт учащихся в мероприятиях патриотической направленности
		Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • проведение занятий в соответствии с федеральным и региональным обеспечением и сопровождением; • традиционные для города и школы события; • личный и внешкольный опыт участия в событиях патриотической направленности
		Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • В рамках реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» еженедельно проводятся тематические занятия. Их центральными темами являются патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология, с включением информации регионального компонента • В рамках подготовки к занятиям разработаны методические рекомендации для педагогов. Содержание занятий разработано для пяти возрастных групп учащихся: 1 - 2 классов, 3 - 4 классов, 5 - 7 классов, 8 - 9 классов, 10 - 11 классов
8.	Распространение опыта воспитательной работы и деятельности	Смысл направления	Содействие широкому распространению индивидуального, семейного, коллективного и иного позитивного опыта патриотической деятельности
		Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • партнёрские мероприятия с организациями и сообществами патриотической направленности; • детско-взрослые образовательные события; • профориентационная работа; • спортивно-оздоровительная работа
		Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия со школами: интеллектуальный турнир «Самый умный», познавательная программа «Основной закон страны» • Совместные мероприятия с ветеранами войны и труда: «День памяти и скорби» (22 июня), конкурсная программа «Ромашковое лето» (ко Дню семьи, любви и верности), концерт «Зову тебя Россией, единственной зову...» (ко Дню России), фестиваль «Русские Спасы» • Фестиваль рабочих профессий; конкурс рисунков «Профессии моего города» • Экскурсии по промышленным предприятиям города. • Профессиональные пробы • Участие в проектах «Проектория», «Билет будущего», «Профессионалитет», «Сто дорог одна моя» • Встречи с представителями ВУЗов и СУЗов Кузбасса • Организация и проведение муниципальных этапов всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские спортивные состязания» и «Президентские спортивные игры».
9.	Патриотизм в действии	Смысл направления	Предоставление возможности для причастности каждого гражданина к патриотическим процессам и событиям федерального, регионального и муниципального планов
		Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки мужества, участие в патриотических проектах и акциях; • флэшмобы, акции, кампании.
		Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • Диалогические события с ветеранами, военными, героями труда, героями Кузбасса и др. • Уроки мужества «Город, победивший смерть», Уроки города, шествие Бессмертного полка, письмо герою/солдату и др. • Урок Памяти: встреча для ветеранов педагогического труда «Гостиная под открытым небом» • Флешмобы: «Время первых», «Пусть флаг России реет над страной», «Горжусь Российским флагом» • Акции: День науки в Кузбассе, День народного единства, «Окна Победы», «Свеча Памяти», «Письмо Победы», «Рисуем Победу», «Открытка ветерану», «Поздравь ветерана», «Письмо солдату» • Участие в открытии и закрытии областного этапа Всероссийской акции «Вахта памяти», в региональной акции «Судьба солдата». • месячник оборонно-массовой работы

10. Разъяснение сущности патриотической работы	Смысл направления	Предупреждение мер и активностей, предполагающих навязывание и дискредитацию военно-патриотической деятельности, ведение/организация методической работы с педагогами, родителями и партнёрами, превратно понимающими задачи патриотического воспитания
	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • методические мероприятия для учительского, родительского и партнёрского актива; • круглые столы, дискуссионные площадки и др.
	Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • МО для учителей и педагогов «Как воспитать патриотизм», «Актуальные формы работы патриотической направленности», «Формирование и развитие исследовательских компетенций учащихся через активизацию работы по организации проектно-исследовательской деятельности», «Совершенствование информационного обеспечения патриотического воспитания», «Наглядная агитация как средство патриотической и военно-патриотической работы». «Формирование у подрастающего поколения чувства гражданственности и патриотизма через различные формы образовательно-воспитательной деятельности», «Военно-патриотическое воспитание и подготовка учащихся к военной службе» • МО для родителей: этноплощадки: «Мудрость предков», «Помнить о традициях - работать на будущее», «Наум, наставь на ум». • МО руководителей музеев образовательных организаций • МО организаторов краеведческой работы • Эко-мастерская «Подготовка и оформление информационного отчета по итогам проведения Дней Защиты от экологической опасности на территории Кемеровской области – Кузбасса» • МО «Особенности организации патриотической работы образовательных учреждений посредством мероприятий экологической направленности» • Маркет-плей «Итоги работы ШДО по реализации гражданской активности и военно-патриотического направления в смотре «Команда дел»
11. Патриотический медиаконтент	Смысл направления	Грамотная подготовка регулярного и ситуативного воспитательного контента военно-патриотической направленности, проведение интенсивов для школьных медиасекторов с целью демонстрации принципов и приёмов передачи информации военно-патриотической тематики
	Содержание	<ul style="list-style-type: none"> • челленджи, видеомарафоны и др.; • подготовка фото- и видеопродуктов, создание стендов, презентаций и др.; • интенсивы, мастер-классы, медиашколы для учащихся, педагогов, родителей и партнёров
	Виды и формы деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • СтартАп по созданию облака слов «День народного единства» • Фото-кросс «Символ города»; буклет-путеводитель «По городу шагая»; презентация «Экскурсия по памятным местам центра города» • Конкурс короткометражных фильмов «Я - часть большой страны», тематические видеоролики «День Победы», «Бессмертный полк», «День Города» • Видео продукты «Живи и помни», «Наша Земля», «Из года в год...» (о проекте «Наше поколение помнит»), «Уроки живой истории», «Слава труду!», «Дальневосточная Победа», «Лишь об Отчизне думали солдаты», «Памятные места Киселевска», «30 лет спустя», «Непокоренный Ленинград», «Здесь солдаты свой путь начинали», «Подвигу жить в веках» • Выставка экспозиций «Покорение космоса», «И кисти, и краски, и фронт, и Победа», «Они отстояли весну», выставка - макет «Город будущего», «Слово о зиме», «Цветы Победе», «Герои родом из Киселевска», «Летописец эпохи», выставка - зарисовка «Любите книгу всей душой» • Презентации: «На чем стоит дом», «Добро пожаловать в музей», «Письмо в блокаду», «Рубежи победы», «События Великой войны», «Помни их имена», «Война в кадрах кинохроники» • Выставка – презентация «Парад военной техники в городе будущего». • Мастер – классы: «Триколор», «Подарок ветерану», «Помни и гордись», «С Днем рождения, Россия!», «Изобретатели будущего» (ко Дню защитника Отечества).

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЧЕНИЕ

Повышение эффективности воспитания и образования учащихся осуществляется на основе интегрирования воспитательной работы классных руководителей, педагогов школы и дополнительного образования, усиления воспитывающей функции дисциплин школьного цикла и внеурочной работы учителей – предметников.

В школе имеются необходимые кадры для реализации программы: директор школы, заместители директора по ВР, советник директора по воспитанию, классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по правам участников образовательного процесса, медицинский работник.

Педагогический коллектив объединен едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Для педагогических работников, реализующих программу воспитания, разработаны и утверждены должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации на основе квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и требований профессионального стандарта «Педагог, (воспитатель, учитель)»

3.2. НОРМАТИВНО–МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Международные нормативные правовые документы:

- Всеобщая декларация прав человека (1948 г.);
- Конвенция о правах ребёнка (1989г.).

Нормативные правовые документы РФ:

- Конституция РФ (ст.13,14,17,19);
- Указ Президента РФ от 20 октября 2012г. № 1416 «О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания»;
- Указ Президента РФ от 19 декабря 2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 21 июля 2020г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Федеральные конституционные Законы от 25 декабря 2000г. № 1-ФКЗ «О Государственном флаге Российской Федерации»; № 2-ФКЗ «О Государственном гербе Российской Федерации»; № 3-ФКЗ «О Государственном гимне Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 13 марта 1995г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Федеральный закон от 29 декабря 2010г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»; Федеральный закон от 14 июля 2022г. № 261-ФЗ «О Российском движении детей и молодежи»;
- Постановление Правительства РФ от 24 июля 2000г. № 551 «О военно-патриотических молодежных и детских объединениях»
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- План мероприятий по реализации стратегии развития воспитания в 2021-2025 гг. (распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р); Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. №400);
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов» (утв. Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827);
- «Концепция государственной семейной политики до 2025 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 25 августа 2014 г. № 1618-р);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утв. распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413);
- Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22);

Управление качеством воспитательной деятельности в ШКОЛЕ 25 обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся
- Положение о мерах социальной (материальной) поддержки обучающихся
- Положение о классном руководстве
- Положение о школьном методическом объединении
- Положение об уполномоченном по правам участников образовательного-воспитательного процесса
- Положение о Совете профилактики
- Положение о школьной форме.
- Положение об организации дополнительного образования
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся
- Положение об ученическом самоуправлении
- Положение о первичном отделении РДДМ «Движение первых».
- Положение о школьном спортивном клубе «Факел»
- Положения школьных ДОО (ШСК «Факел», отрядов ЮДП «Ритм», ЮИД «Светофорик», ЮП «Искра», «ЭкоДесант», волонтерского отряда «Доброе сердце»)
- Положение о школьном музее
- Положение о школьном театре

3.3. ТРЕБОВАНИЯ К УСЛОВИЯМ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

В ШКОЛЕ 25 обучается 14 детей с ОВЗ. Для данной категории обучающихся в школе созданы особые условия.

На уровне общностей: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы учителей-предметников, педагогов школы, педагога-психолога;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. СИСТЕМА ПОощРЕНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ И ПРОЯВЛЕНИЙ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ УЧАЩИХСЯ

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции формирует у школьников активную жизненную позицию и обеспечивает их вовлечение в совместную деятельность, организуемую в воспитательных целях.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции учащихся в школе строится на следующих принципах:

- публичность поощрения (информирование всех обучающихся о награждении, проведение процедуры награждения в присутствии значительного числа школьников);
- регулирование частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях – недостаточно длительные периоды ожидания и чрезмерно большие группы поощряемых);
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать активность групп обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между школьниками, получившими награду и не получившими ее);
- дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формами поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся являются:

- **рейтинг** как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями)

В школе ведется учет и рейтинговая оценка достижений и активностей классов (конкурс «Самый лучший класс») и личностных достижений и социальной активности учащихся (конкурс «Учащийся года»)

- **портфолио** как средство прогнозирования траектории личностного развития учащегося. В портфолио учащегося фиксируются, накапливаются, оцениваются его индивидуальные достижения в разнообразных видах деятельности: учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других. Портфолио является инструментом эффективного мониторинга образовательных достижений учащегося, важным элементом практико-ориентированного и деятельностного подхода к образованию и дополняет контрольно-оценочные средства, включая итоговую и промежуточную аттестацию обучающегося основной школы.

Портфолио является основанием для составления рейтинга обучающегося при выпуске из основной школы и играет важную роль при переходе обучающегося из основной школы в старшую, определения вектора его дальнейшего развития и обучения. Портфолио хранится в учебном кабинете школы, закрепленном за классом учащегося

3.4. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Самоанализ воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно (в конце учебного года) силами школы с учетом ее рейтинга в мероприятиях по основным направлениям воспитательной системы города.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

- Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителями директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за

минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, диагностика педагогическими методиками. Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

- Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении целей и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми)

- Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги четкое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками).

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Анализ воспитательной деятельности за прошедший учебный год обсуждается на МО классных руководителей, на педагогическом совете школы.